

ЧОУ «Суздальская православная гимназия»

РАССМОТРЕНО и	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
ОДОБРЕНО на заседании МО протокол № 1 « 29 » 08. 2023 г.	Заместитель директора по УВР Пугина Л.Е. « 29» 08. 2023 г.	Приказ от 31.08.2023 г. №92 Директор школы _____/_____/

Рабочая программа  
по курсу «Основы Православной Веры.»

Класс 10-11

Уровень общего образования - основное общее образование

Составитель Карелина Т.А.

Срок реализации Рабочей программы, учебный год -2023-2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституции Российской Федерации;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура». Приложение к письму Минобрнауки России от 22.10.2002 № 14-52-876ин/16 «О примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура»».
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программой ЧОУ «Суздальская православная гимназия»
- Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г. (В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

В качестве учебника используется:

- «Основы православной культуры» 10-11 класс Л.Л. Шевченко (М.,2014).
- «Закон Божий», Серафим Слободской, Санкт- Петербург 2000.

Программа по курсу ”Основы православной веры ” составлена из расчёта 1 час в неделю, в 10-11 классах – 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Курс «Основы Православной веры» по логическому содержанию материала имеет названия:

- В 10 классе-«Катехизис»
- В 11 классе- «Введение в литургику»

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс катехизиса призван дать знания по основополагающим вопросам догматического, нравственного богословия, а также попытаться разъяснить смысл и направления духовной жизни человека.

Цель курса таким образом не просто вложить в учащегося знания или вызубрить различные ответы на предполагаемые вопросы, а научить его самостоятельно рассуждать, используя тот инструментарий, который предполагает катехизис.

На протяжении всего курса происходит постоянное обращение к текстам Ветхого и Нового Заветов.

Кроме понимания, что есть молитва, добродетели учащемуся предстоит разобраться с основами Таинственной жизни Церкви.

Содержание курса «Основы православной веры. Катехизис» знакомит обучающихся с начальными сведениями из области догматического вероучения Православной Церкви, дает представление о Священном Писании и Священном Предании в контексте вероучения Церкви, раскрывает значение догматов и их связи с духовной жизнью христианина, воспитывает уважительное отношение к двухтысячелетней традиции Православной Церкви, дает понимание Символа веры, молитвы Господней, Заповедей Блаженств и 10 заповедей Господних, является основой для изучения всего комплекса богословских дисциплин, так как напрямую связана с догматическим, сравнительным, основным, нравственным, литургическим богословием и другими богословскими дисциплинами.

Курс «Введение в литургику» знакомит учащихся с христианским церковным богослужением, дает представление о христианском храме, священнослужителях и церковнослужителях, богослужебных книгах, церковных праздниках и постах, церковном календаре, раскрывает значение суточного и годового кругов богослужения, воспитывает благоговейное отношение к христианскому богослужению, дает понимание значимости богослужений для духовной жизни и самосовершенствования человека, является основой для изучения Практической литургики.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Цели курса:**

- Глубокое осознание жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения.
- Утверждение в духовной жизни. Формирование твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе.
- Готовность и желание к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения.

Целью дисциплины является формирование знаний о богослужбной традиции восточно-христианской Церкви, формирование представлений о генезисе христианского богослужбного ритуала, об основных этапах его развития в связи с историей Вселенской Церкви, о специфических особенностях христианского православного богослужения.

### **Задачи дисциплины:**

- утвердиться в любви к Богу и преданности православной вере;
- формировать высоко духовного и нравственно целостного члада Церкви и гражданского общества;
- формировать чувство духовного самосохранения и неприятия лжеучений;
- научить различать лжеучения и аргументировано отстаивать свою религиозную позицию;
- формировать умения применять полученные в ходе изучения предмета знания.
- формирование систематических знаний о сущности, структуре и истории христианского богослужения,
- введение в проблематику литургического источниковедения,
- овладение знаниями о специфических особенностях богослужбной православной традиции

Изучение учебного предмета курса «Православная культура» на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение целей среднего общего образования, конкретизированных с учетом специфики учебного курса:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- готовность и способность обучающихся к личностному развитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок на основе российских традиционных православных христианских духовных и нравственных ценностей, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом нравственных принципов, исторических и культурных традиций православного христианства, Русской Православной Церкви, способность к осознанию и принятию российской гражданской идентичности в поликультурном российском социуме.

Изучение учебного курса «Православная культура» в 10–11 классах опирается на результаты образования, полученные при изучении учебного курса «Православная культура» в 5–9 классах.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

### **Личностные результаты :**

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения Православных таинств и христианских добродетелей и грехах как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; формирование и сохранение интереса к православной вере как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека на основе православной веры
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания православных добродетелей значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории человечества, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, к вышеперечисленным планируемым результатам добавляются следующие личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), формирование личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего российские традиционные духовно-нравственные ценности, общенациональные (базовые) ценности, общечеловеческие ценности в контексте формирования российской гражданской и культурной идентичности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения на основе православной духовно-нравственной культуры, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на исторических и культурных традициях православного христианства, диалоге культур; осознание своего места в поликультурном российском обществе и мире в целом;
- 5) сформированность основ саморазвития в соответствии с российскими традиционными духовными ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сознание и поведение, основанное на уважении прав человека, социальной группы на мировоззренческие и культурные особенности, различия, на их выражение в обществе с учетом российских традиционных духовных ценностей, в контексте российской гражданской идентичности, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, сформированные с учетом христианских нравственных принципов;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских традиционных духовных ценностей, исторических и культурных традиций православного христианства, общечеловеческих ценностей в контексте российской гражданской и культурной идентичности;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности с учетом христианских нравственных принципов;
- 10) эстетическое отношение к миру с учетом православной духовно-нравственной культуры, традиции, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;



- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни с учетом христианской духовно-нравственной культуры, социокультурной традиции; потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков в соответствии с христианскими нравственными принципами;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей на основе христианских нравственных принципов; умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом христианских нравственных принципов, православной духовно-нравственной культуры; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления с учетом христианского мировоззрения, нравственных принципов, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с христианскими нравственными принципами.

#### **Метапредметные результаты:**

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по Катехизису; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
  - в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого;
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

В соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, к вышеперечисленным планируемым результатам добавляются следующие метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях с учетом христианских нравственных принципов;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм с учетом христианских нравственных принципов, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом христианских нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии, понимание границ своего знания и незнания с учётом христианского мировоззрения и нравственных принципов.

**Предметные результаты:**

- 1) способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию на основе исторических и культурных традиций православного христианства; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание норм православной морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в исторических и культурных традициях православного христианства, Русской Православной Церкви; готовность на их основе к развитию своей личности, участию в общественных отношениях, выбору профессии, профессиональному обучению и профессиональной деятельности;
- 3) системное знание православной культуры во всех ее основных составляющих, ее роли в развитии русской культуры, российской культуры, мировой культуры, в истории России, человечества;

4) понимание значения православной христианской нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, народа, общества, ее значения и роли в деятельности людей в основных сферах общественной жизни (духовная сфера, социальные отношения, право, политика, экономика);

5) формирование устойчивых представлений об исторической роли Русской Православной Церкви в становлении российского гражданского общества и российской государственности.

10 класс

- знание основных аргументов доказательства бытия Божия;
- знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;
- знание и умение рассказать о православном богослужении;
- знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание, понимание и умение объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры;
- знание и понимание того, «что значит быть христианином»;
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

11 класс

- понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты;
- знание основных аргументов доказательства бытия Божия;
- знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;
- знание и умение рассказать о православном богослужении;
- знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);

- знание и понимание того, «что значит быть христианином»;
- знание основ общественной нравственности, добродетелей современного христианина.

## **2. Содержание учебного предмета (курса).**

### **Православная культура.**

**10 кл**

#### **Раздел 1. Человек в православной культуре и современном мире. 6ч**

Православное понимание человека (христианская антропология). Человек и Бог. Православная христианская историософия. Человек в Церкви.

Смысл жизни человека, иерархия жизненных ценностей в православной культуре, традиции. Духовная жизнь, духовное руководство. Православная аскетика.

Общественное служение человека. Мировоззренческие и нравственные ориентиры выбора профессии, профессиональной деятельности в современном обществе.

#### **Раздел 2. Церковь в современном обществе и государстве. 12 ч**

Учение о Церкви в православной христианской традиции.

Церковь и общество. Православная культура отношений в различных сферах общественной жизни. Церковь о семье, положении и правах семьи в обществе и государстве, семейной политике. Церковь и народ. Православные христианские основы национального самосознания. Христианская этика ведения хозяйства, предпринимательства. Православная культура в художественном творчестве, искусстве. Церковь в современной культуре. Церковь и средства массовой информации, православная журналистика.

Церковь и государство. Правовые условия религиозной жизни, деятельности религиозных организаций. Светское и церковное право. Православное христианское правосознание, правовая культура. Православная культура в политике, политической деятельности. Церковь и армия, войсковое священство. Государственно-церковные отношения в Российской Федерации, других странах канонического присутствия Русской Православной Церкви.

Церковь и глобальные проблемы современного мира (безопасность, экология, демография и др.). Православная культура в условиях информационной и культурной глобализации (вызовы и возможности).

Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви.

### **Раздел 3. Церковь в образовании и науке. 16ч**

Религиозное образование Русской Православной Церкви: история, традиции и современность. Духовное образование в истории Церкви.

Православные духовные школы. Церковно-научные, богословские исследования. Подготовка церковнослужителей. Приходское образование, воскресные школы, катехизация. Православная общеобразовательная школа. Церковно-приходская школа, преподавание Закона Божьего в российской школе. Православное образование в современной российской светской школе: преподавание православной культуры в системе общего образования, православной теологии в вузах, православный компонент образования в частных общеобразовательных организациях. Православный компонент в среднем и высшем профессиональном образовании (медицинском, военном, педагогическом и др.). Современные православные частные (негосударственные) организации общего, высшего, дополнительного образования.

Церковь и наука. Роль христианского мировоззрения, православной культуры в формировании научного способа мышления. Церковь о целях науки, нравственных ограничениях в научных исследованиях, научной деятельности. Православная христианская биоэтика.

### **Раздел 4. Русская Православная Церковь в России и мире.**

Русская Православная Церковь в семье Поместных Православных Церквей. Вселенская Церковь.

Межконфессиональные и межрелигиозные отношения Русской Православной Церкви. Межконфессиональный и межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения.

Взаимодействие Русской Православной Церкви с традиционными религиозными организациями народов России в разных сферах общественной жизни, его значение для укрепления гражданского мира в российском обществе, единства Российского государства.

Организационное устройство и управление в Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Религиозные организации: церковные общины, епархии, монастыри и др. Поместные соборы. Архиерейские Соборы. Патриарх Московский и всея Руси. Московская Патриархия. Священный Синод. Синодальные отделы.

## **Раздел 1. Человек в православной культуре и современном мире. 8 ч**

Православное понимание человека (христианская антропология). Человек в Церкви.

Предмет Литургики. Тематическое деление науки о богослужении. Историография Литургики. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека. Совершители богослужения

## **Раздел 2. Церковь в современном обществе и государстве. 12ч**

Учение о Церкви в православной христианской традиции. Литургическое время. Богослужебные круги. Богослужения суточного круга: Вечерня, Утренья, Часы, Чин изобразительных. Богослужения седмичного круга: Воскресный день - малая Пасха. Эортология (Праздниковедение): даты праздников по старому и новому стилю. Церковная гимнография: тропарь кондак, стихира, Канон, акафист, антифоны. Библейский песенный материал: (Псалмы, Библейские песни). Понятие о Великом посте.

Церковь и общество. Православная культура отношений в различных сферах общественной жизни. Церковь о семье, положении и правах семьи в обществе и государстве, семейной политике. Церковь и народ. Православные христианские основы национального самосознания. Христианская этика ведения хозяйства, предпринимательства. Православная культура в художественном творчестве, искусстве. Церковь в современной культуре. Церковь и средства массовой информации, православная журналистика.

Церковь и государство. Правовые условия религиозной жизни, деятельности религиозных организаций. Светское и церковное право. Православное христианское правосознание, правовая культура. Православная культура в политике, политической деятельности. Церковь и армия, войсковое священство. Государственно-церковные отношения в Российской Федерации, других странах канонического присутствия Русской Православной Церкви.

Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви.

## **Раздел 3. Церковь в образовании и науке. 11 ч**

Религиозное образование Русской Православной Церкви: история, традиции и современность. Духовное образование в истории Церкви.

Православные духовные школы. Церковно-научные, богословские исследования. Подготовка церковнослужителей. Приходское образование, воскресные школы, катехизация. Православная общеобразовательная школа. Церковно-приходская школа, преподавание Закона Божьего в российской школе. Православное образование в современной российской светской школе: преподавание православной культуры в системе общего

образования, православной теологии в вузах, православный компонент образования в частных общеобразовательных организациях. Православный компонент в среднем и высшем профессиональном образовании (медицинском, военном, педагогическом и др.). Современные православные частные (негосударственные) организации общего, высшего, дополнительного образования. Система постов. Корпус богослужбных книг Православной Церкви. Общественное и «частное» богослужение. Дванадцатые и Великие праздники. Богослужбные книги. Минеи и Триоди. Таинства Церкви. Понятие Устава. Типикон

Церковь и наука. Роль христианского мировоззрения, православной культуры в формировании научного способа мышления. Церковь о целях науки, нравственных ограничениях в научных исследованиях, научной деятельности. Православная христианская биоэтика.

#### **Раздел 4. Русская Православная Церковь в России и мире. 3 ч**

Взаимодействие Русской Православной Церкви с традиционными религиозными организациями народов России в разных сферах общественной жизни, его значение для укрепления гражданского мира в российском обществе, единства Российского государства.

Организационное устройство и управление в Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Религиозные организации: церковные общины, епархии, монастыри и др. Уставы Иерусалимский и Студийский. Поместные соборы. Архиерейские Соборы. Патриарх Московский и всея Руси. Московская Патриархия. Священный Синод. Синодальные отделы.

### **3. Тематическое планирование.**

<b>Тематическое планирование</b>		Всего	10 кл	11 кл
		<b>Часов</b>		



<b>Раздел 1. Человек в православной культуре и современном мире.</b>		<b>14</b>		
<p>Православное понимание человека (христианская антропология). Человек и Бог.</p> <p>Православная христианская историософия. Человек в Церкви.</p> <p>О Боге-Спасителе. Господь Иисус Христос - Истинный Бог. О Духе Святом.</p> <p>Предмет Литургики. Тематическое деление науки о богослужении. Историография Литургики. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека. Совершители богослужения</p>	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	6	2	4
<p>Смысл жизни человека, иерархия жизненных ценностей в православной культуре, традиции. Духовная жизнь, духовное руководство. Православная аскетика.</p> <p>Символический и богословский смысл Таинств Церкви. Евхаристия и Таинства в системе богослужебных циклов..</p>	<a href="https://predanie.ru/">https://predanie.ru/</a>	4	2	2
<p>Общественное служение человека. Мировоззренческие и нравственные ориентиры выбора профессии, профессиональной деятельности в современном обществе.</p> <p>Совершители богослужения. Богослужебные облачения. Принадлежности, необходимые для совершения богослужения.</p>	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	4	2	2
<b>Раздел 2. Церковь в современном обществе и государстве.</b>		<b>24</b>		
<p>Учение о Церкви в православной христианской традиции.</p> <p>Символ Веры. Единство Божие. Догмат Пресвятой Троицы. О Троичности.</p> <p>Литургическое время. Богослужебные круги. Богослужения суточного круга: Вечерня, Утреня, Часы, Чин изобразительных. Богослужения седмичного круга: Воскресный день - малая Пасха. Эортология (Праздниковедение): даты праздников по старому и новому</p>	<a href="https://predanie.ru/">https://predanie.ru/</a>	4	1	3

стилю. Церковная гимнография: тропарь кондак, стихира, Канон, акафист, антифоны. Библейский песенный материал: (Псалмы, Библейские песни). Понятие о Великом посте.				
Церковь и общество. Православная культура отношений в различных сферах общественной жизни. Церковь о семье, положении и правах семьи в обществе и государстве, семейной политике. Церковь и народ. Православные христианские основы национального самосознания. О Святой Церкви. О Таинствах Церкви. О Всеобщем суде. Христианская этика ведения хозяйства, предпринимательства. Православная культура в художественном творчестве, искусстве. Церковь в современной культуре. Церковь и средства массовой информации, православная журналистика.	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a>	8	6	2
Церковь и государство. Правовые условия религиозной жизни, деятельности религиозных организаций. Светское и церковное право. Православное христианское правосознание, правовая культура. Православная культура в политике, политической деятельности. Церковь и армия, войсковое священство. Государственно-церковные отношения в Российской Федерации, других странах канонического присутствия Русской Православной Церкви.	<a href="http://georgievka.cerkov.ru">http://georgievka.cerkov.ru</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a>	6	3	3
Церковь и глобальные проблемы современного мира (безопасность, экология, демография и др.). Православная культура в условиях информационной и культурной глобализации (вызовы и возможности).	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a>	2	2	
Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви.	<a href="https://predanie.ru/">https://predanie.ru/</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a>	4		4
<b>Раздел 3. Церковь в образовании и науке.</b>		<b>20</b>		
Исторические и культурные традиции образования. Роль православной христианской	<a href="http://georgievka.cerkov.ru">http://georgievka.cerkov.ru</a>	4		4

религии и Церкви в образовании, в формировании современной системы образования. Аскетизм. Молитва Господня.	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a>			
Религиозное образование Русской Православной Церкви: история, традиции и современность. Духовное образование в истории Церкви. Православные духовные школы. Церковно-научные, богословские исследования. Церковь и наука. Подготовка церковнослужителей. Приходское образование, воскресные школы, катехизация. Православная общеобразовательная школа. Церковно-приходская школа, преподавание Закона Божьего в российской школе. Православное образование в современной российской светской школе: преподавание православной культуры в системе общего образования, православной теологии в вузах, православный компонент образования в частных общеобразовательных организациях. Православный компонент в среднем и высшем профессиональном образовании (медицинском, военном, педагогическом и др.). Современные православные частные (негосударственные) организации общего, высшего, дополнительного образования. Система постов. Корпус богослужебных книг Православной Церкви. Общественное и «частное» богослужение. Двенадцатые и Великие праздники. Богослужебные книги. Минеи и Триоди. Таинства Церкви. Понятие Устава. Типикон	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	10	6	4
Церковь и наука. Роль христианского мировоззрения, православной культуры в формировании научного способа мышления. Церковь о целях науки, нравственных ограничениях в научных исследованиях, научной деятельности. Православная христианская биоэтика.	<a href="https://predanie.ru/">https://predanie.ru/</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a>	6	3	3
<b>Раздел 4. Русская Православная Церковь в России и мире.</b>		<b>12</b>		
Русская Православная Церковь в семье Поместных Православных Церквей. Вселенская	<a href="https://predanie.ru/">https://predanie.ru/</a>	2	2	

Церковь.				
Межконфессиональные и межрелигиозные отношения Русской Православной Церкви. Межконфессиональный и межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения.	<a href="http://georgievka.cerkov.ru">http://georgievka.cerkov.ru</a>	2	2	
Взаимодействие Русской Православной Церкви с традиционными религиозными организациями народов России в разных сферах общественной жизни, его значение для укрепления гражданского мира в российском обществе, единства Российского государства.	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a>	2	1	1
Организационное устройство и управление в Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Религиозные организации: церковные общины, епархии, монастыри и др. Уставы Иерусалимский и Студийский. Поместные соборы. Архиерейские Соборы. Патриарх Московский и всея Руси. Московская Патриархия. Священный Синод. Синодальные отделы. Современные проблемы Церкви.	<a href="https://predanie.ru/">https://predanie.ru/</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a>	4	2	2
<b>Всего</b>		68	<b>34</b>	<b>34</b>

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

##### Печатные и электронные пособия.

- Примерная программа по учебному курсу «Православная культура» для 10-11 классов.
  - Основы православной культуры» 10-11 класс Л.Л. Шевченко (М.,2011).
  - Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Издательство Московской Патриархии РПЦ, Москва 2019.
  - Литургика. Учебное пособие для духовных семинарий. Московская Духовная Академия (МДА), Москва 2002

- Репродукции икон, храмов, иконографические изображения, картины, художественные фотографии (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием примерной программы, учебного курса, используемого учебно-методического обеспечения.
- Наборы сюжетных изображений, картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе.
- Портреты выдающихся деятелей православной культуры.

#### **Технические средства обучения.**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- персональный компьютер с принтером
- мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. <https://zakonbozhiy.ru/>
2. <http://georgievka.cerkov.ru/2016/03/23/metodicheskie-posobiya-po-zakonu-bozhiyu/>
3. <https://predanie.ru/bez-avtora/teleperedacha-zakon-bozhiy/smotret/>
4. <https://azbyka.ru/otechnik/>

#### **Оборудование класса.**

- Стол учительский с тумбой. Ученические столы одноместные или двухместные с комплектом стульев.
- Шкафы для хранения учебников, пособий, дидактических материалов, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели.

